

Консультация для педагогов.
Подготовила: Яковлева Е.Н. –
воспитатель первой квалификационной категории.
Разновозрастная группа «Пчёлка».

«Условия, необходимые при организации трудовой деятельности».

Для того, чтобы трудовая деятельность стала средством воспитания, необходимо организовать её таким образом, чтобы в ней был создан максимум условий, позволяющих реализовать её возможности для воспитания.

При наличии таких условий ребёнок учится соотносить известные ему правила с возникающими ситуациями. Он использует эти правила в качестве оценки и регуляции собственно поведения и поступков сверстников в каждом конкретном случае, ориентируется на них при определении своих поступков в складывающихся ситуациях.

Организация трудовой деятельности.

Условия:

- Систематическое приобщение каждого ребёнка к труду.
- Обязательный учёт нагрузки на ребёнка.
- Трудовая деятельность должна учитываться ими как необходимая. Только понимание важности будущего результата формирует нравственно – ценностные мотивы, побуждающие дошкольников к качественному выполнению заданий и преодолению трудностей.
- Трудовая деятельность, предлагаемая детям, должна быть интересной и привлекать процессом действий и будущим результатом, а также игровыми моментами. Обязательная превосходящая оценка воспитателя.
- Руководя деятельностью детей, педагогу необходимо иметь ввиду одновременное решение двух задач: обучение приёмам работы и воспитание отношения к ней нравственно – волевых качеств.

Поэтому следует устанавливать причины остановок в деятельности. Вызваны ли они недостаточным овладением навыками или отсутствием должного отношения к заданию?

Именно понимание причин поможет найти наиболее адекватные методы и приёмы воздействия на ребёнка.

- При организации труда детей необходимо учитывать ещё одну особенность - воспитание коллективизма. Дети получают возможность отстаивать свою правоту или соглашаться с мнением сверстников, оценивать справедливость замечаний. Всё это влияет на становление и развитие доброжелательных взаимоотношений между детьми, растёт коллективистская направленность личности: ребёнку становится небезразличным мнение сверстников о себе, поддержка ими его успехов, проявление внимания к его затруднениям.

Воспитатель организует труд детей в трёх основных формах: в форме поручений индивидуальных и коллективных, дежурств и коллективной трудовой деятельности, в которой одновременно участвует вся группа детей. В младшей и средней группах в наибольшей мере используются поручения, в старшей труд всё чаще приобретает коллективный характер. В средней группе впервые вводятся дежурства. Дети, дежурящие по столовой, должны самостоятельно разложить вилки, ложки, поставить хлебницы, вазочки с салфетками. Совершенствуются умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.

Во второй половине года вводятся дежурства по подготовке к занятиям. Необходимость таких дежурств мотивируется тем, что дети стали старше, научились помогать ему в подготовке к занятию.

В средней, старшей и подготовительной к школе группах, формируя у детей новые навыки, воспитатель использует ту же форму объединения детей, что и в младшей группе – труд рядом.

Важной задачей в организации дежурств в старшей и подготовительной к школе группах является: формирование у детей **ответственности** за порученное дело, стремление работать на пользу коллектива, привычки к систематическому выполнению обязанностей. Воспитать у детей эти качества можно только при регулярном их участии в труде. Дети регулярно дежурят по столовой, по подготовке к занятиям, по уголку природы.

В содержание труда дежурных по столовой входит полная сервировка стола, уборка после еды. Увеличиваются требования к темпу работы, проявлению

организованности в ее процессе, самостоятельности. При организации дежурств воспитатель уделяет внимание ещё одному вопросу – это сочетание работы дежурных с самообслуживанием детей. Происходит разделение: какую часть работы, например, по подготовке к занятиям должны выполнить дежурные, и что должен приготовить каждый ребёнок сам?

В старшей и подготовительной к школе группах детского сада систематически организуется общая трудовая деятельность, объединяющая сразу всех детей группы: например, уборка групповой комнаты или участка, оформление зала, разбивка огорода, цветника. Определяя содержание общей работы, воспитатель включает только те виды труда, навыками которых дети владеют достаточно хорошо, и стремятся к тому, чтобы занять всех детей.

Семья обладает силой влияния на ребёнка и она заключается в непрерывности и постоянстве.

Семья воспитывает ребёнка не только тогда, когда родители сознательно осуществляют свою воспитательную деятельность: специально обучают ребёнка тем или иным навыкам и умениям; дают знания, представления, направляют поведение и т.д.; на ребёнка оказывают воздействие и особенности быта, уклад жизни семьи, её традиции, характер взаимоотношений её членов, их нравственные качества, потребности и интересы. С возрастанием материального уровня жизни семьи, улучшением условий быта отпадает практическая необходимость участия детей в бытовом труде. Ведь труд ребёнка является единственным доступным ему видом деятельности для других, в которой он может реально ощутить свою причастность к жизни семьи и даже некоторую зависимость от его трудовых усилий. Исследования учёных и опыт практиков свидетельствуют о том, что во многих семьях отцы и матери (часто бабушки и дедушки) недооценивают значение упражнений ребёнка в правильных поступках, поведении, а так же роль труда, игры, общения. В тоже время родители излишне полагаются на воздействие словесных форм. Они разъясняют детям, внушают, поучают, выговаривают, хвалят и всё таки не добиваются нужного результата. Именно в деятельности возможны самые различные формы проявления реального внимания ребёнка к окружающим: оказание помощи по хозяйству, выполнение несложных обязанностей, доброжелательное отношение к младшим в совместной игре. В старшем дошкольном возрасте ребёнок принимает участие в поддержании чистоты и

порядка в доме, помогает взрослым в уходе за младшими братьями и сестрами.

Систематическое выполнение трудовых обязанностей формирует у старших дошкольников такие качества, как ответственность, привычка к усилию, так необходимых для подготовки к школе.

Единство дошкольного учреждения и семьи в вопросах трудового воспитания имеет важное значение в процессе трудового воспитания дошкольников.

При подготовке консультации использовались:

- интернет – ресурсы.

- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3 - изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.